

认知好奇量表（中文初中生版）

周仁来 夏宇欣

南京大学社会学院心理系

(Epistemic Curiosity Scale for Chinese Junior High School Students, ECS-C)

E-mail: rlzhou@nju.edu.cn

初中生认知好奇量表

请根据自己的真实情况，在符合你平时**实际情况**的数字上打“√”。每个句子后面的数字1表示“几乎从不”、2表示“有时”、3表示“经常”、4表示“几乎总是”。请勿漏选，谢谢合作！

	几乎从不 → 几乎总是			
1. 喜欢探索新想法。	1	2	3	4
2. 喜欢学习自己不熟悉的科目。	1	2	3	4
3. 发现学习新知识是充满吸引力的。	1	2	3	4
4. 学习新东西时喜欢去发现有关它的更多东西。	1	2	3	4
5. 喜欢讨论抽象概念。	1	2	3	4
6. 遇到问题必须先解决才能休息，甚至为此花费几个小时。	1	2	3	4
7. 抽象的概念性问题会让我持续思索如何解答。（如：“有理数的定义”等问题就属于概念性问题）	1	2	3	4
8. 如果无法解决问题，我会感到挫败，因此我就更加努力地去学习。	1	2	3	4
9. 在我认为必须解决的问题上会表现得像个工作狂。	1	2	3	4
10. 为解决问题我需要思考很长时间。	1	2	3	4

计分方法

兴趣型认知好奇分量表包含的题项为第1、2、3、4、5、7，剥夺型认知好奇分量表包含的题项为6、8、9、10，所有10个题项均为正向计分。总量表及分量表得分为其所包含的各个题项得分之和，得分越高，表示相应的认知好奇水平越高。